附件1

2020年淄博市中小学班级管理技能比武

名额分配表（小学组）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 区县 | 基础数量 | 核增数量 | 合计推荐数量 |
| 张店区 | 18 |  | 18 |
| 淄川区 | 14 | 1 | 15 |
| 博山区 | 8 | 1 | 9 |
| 周村区 | 8 |  | 8 |
| 临淄区 | 13 |  | 13 |
| 桓台县 | 10 |  | 10 |
| 高青县 | 8 | 1 | 9 |
| 沂源县 | 11 | 1 | 12 |
| 高新区 | 6 |  | 6 |
| 文昌湖区 | 1 |  | 1 |
| 经开区 | 3 |  | 3 |
| 总计 | 100 | 4 | 104 |

注：基础数量是根据各区县小学段班级数按比例分配；奖励数量参考建档立卡儿童在各区县的分布情况，按一定比例进行分配核增；各区县在推荐时要再适当向农村教师倾斜。

2020年淄博市中小学班级管理技能比武

名额分配表（初中组）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 区县单位 | 基础数量 | 核增数量 | 合计推荐数量 |
| 张店区 | 14 |  | 14 |
| 淄川区 | 11 | 1 | 12 |
| 博山区 | 7 |  | 7 |
| 周村区 | 6 |  | 6 |
| 临淄区 | 12 |  | 12 |
| 桓台县 | 8 |  | 8 |
| 高青县 | 6 |  | 6 |
| 沂源县 | 9 | 1 | 10 |
| 高新区 | 3 |  | 3 |
| 文昌湖区 | 1 |  | 1 |
| 经开区 | 2 |  | 2 |
| 淄博柳泉中学 | 1 |  | 1 |
| 总计 | 80 | 2 | 82 |

注：基础数量是根据各区县初中段班级数按比例分配；奖励数量参考建档立卡儿童少年在各区县的分布情况，按一定比例进行分配核增；各区县在推荐时要再适当向农村教师倾斜。

2020年淄博市中小学班级管理技能比武

名额分配表（高中组）

|  |  |
| --- | --- |
| 区县单位 | 推荐数量 |
| 张店区 | 1 |
| 淄川区 | 7 |
| 博山区 | 3 |
| 周村区 | 3 |
| 临淄区 | 7 |
| 桓台县 | 8 |
| 高青县 | 6 |
| 沂源县 | 8 |
| 高新区 | 3 |
| 经开区 | 1 |
| 淄博实验中学（含新区高中） | 7 |
| 淄博一中 | 4 |
| 淄博二中 | 1 |
| 淄博四中 | 4 |
| 淄博五中 | 2 |
| 淄博六中 | 4 |
| 淄博七中 | 4 |
| 淄博十七中 | 2 |
| 淄博十八中 | 1 |
| 淄博中学 | 3 |
| 淄博市特殊教育中心 | 1 |
| 总计 | 80 |

附件2

2020年淄博市中小学班级管理技能比武报名表

| 学校名称 | 填写学校公章名称并注明任教学段（小学、初中、高中）  |
| --- | --- |
| 姓　　名 |  | 性　　别 |  | 出生年月 |  | 一寸免冠照片 |
| 民　　族 |  | 政治面貌 |  | 学　　历 |  |
| 职 务 |  | 职 称 |  | 参加工作年限 |  年 |
| 班主任工作年限 |  年 |
| 联系电话 |  | 身份证号后八位 |  |
| 主要工作经历  |  |
| 个人或班级所获荣誉  | （近5年，不多于5条） |
| 所在单位意见 | （盖章）年 月 日 |
| 主管教育行政部门意见 | （盖章）年 月 日 |

附件3

2020年淄博市中小学班级管理技能比武

诚信承诺书

本人郑重承诺：提交2020年淄博市中小学班级管理技能比武的参评工作案例、主题班会方案、课堂实录、笔试，全部由本人亲自撰写，主题班会课实录是由本人亲自设计并执教，笔试是由本人亲自诚信考试。其中提交的工作案例从未在任何公开刊物上发表过。如发现与上述承诺情况不符，本人愿意承担一切后果。

承诺人（签名）：

2020年 月 日

附件4

2020年淄博市中小学班级管理技能比武名单汇总表

区县单位（盖章）： 联系人： 联系电话：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **组 别** | **班主任姓名** | **身份证号后八位** | **班会主题** | **学校名称** | **任教年级** | **联系方式** |
| 1 | 如：小学，初中，高中 |  |  |  | 填写与学校公章一致的名称 | 如：一年级，初一，高一 |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |

附件5

2020年淄博市中小学班级管理技能比武工作案例汇总表

区县单位（盖章）： 联系人： 联系电话：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **组 别** | **班主任姓名** | **工作案例题目** | **学校名称** | **任教年级** | **联系方式** |
| 1 | 如：小学，初中，高中 |  |  | 填写与学校公章一致的名称 | 如：一年级，初一，高一 |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

附件6

2020年淄博市中小学班级管理技能比武

班会设计、工作案例材料格式要求

主题班会、工作案例名称（居中，方正小标宋简体二号）

学校+年级+班级+执教人（楷体三号字）

正文内容（一般不超过3000字）

一级标题用黑体三号字；

二级标题用楷体三号字；

正文用仿宋-GB2312三号字；

行间距为28磅；

页边距上下左右分别为：3.5cm、3.3cm、3cm、3cm。

附件7

2020年淄博市中小学班级管理技能比武样题

一、选择题（单选题，每题1分，共20分）

1．2010年7月发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》在加强教师队伍建设一章，对教师师德提出的要求是“关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，（ ）”。

A．自尊自律 B．自尊自爱 C．为人师表 D．教书育人

 2．《中小学班主任工作规定》中指出，班主任要认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的（ ）、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。

A．公民意识 B．民主意识 C．文明意识 D．规则意识

 3．要把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中，建立起民主、平等、（ ）的新型师生关系。

A．理解互助 B．教学相长 C．知行统一 D．相互尊重

 4．社会主义核心价值体系教育的主渠道是（ ）。

A．主题班队会B．课堂教学C．校园文化活动D．社会实践活动

 5．（ ）是对未成年人进行思想道德教育的主渠道，必须按照党的教育方针，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节。

A．学校B．班级C．家庭D．社区

……

**二、判断题（每题1分，共20分）**

1．《中华人民共和国未成年人保护法》第十四条规定：学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得开除未成年学生。（ ）

2．中小学班主任工作的中心环节是全面关心学生的发展。（））

3．教育部规定高中学生每年参加社会实践活动时间应不少于15天。（ ）

4．教育从了解开始，了解学生是掌握学生的一把钥匙，而此项工作最基本的素质就是要有观察能力。（ ）

5．班主任教育劳动的主要目的是育人，主要内容是关怀学生的精神生活。（ ）

……

**三、情景模拟问题（样题）**

 1.王老师是高一（小一、初一）3班的班主任，班里有一个同学经常违反课堂纪律，影响同学们学习，班主任多次请家长到校谈话，都没有效果，于是提出了让家长每天到班级陪同孩子上课，你怎么看待这件事？

 2.这周班会课的主题是“感恩”，你在班会上播放的视频是一则公益广告：一个孩子看到劳累了一天的妈妈下班回到家后给奶奶洗脚，自己也悄悄打了一盆水端到妈妈跟前……播放过程中，有几个学生对视频的内容指指点点，还嬉笑作一团。作为班主任，你如何应对这样的局面？

 3.为了方便家校联系，级部在开学之初特地建立了“家委会群”，每个班级都有一位家长作为班级的委员加入了群聊，你们班的代表是小倩的妈妈，她入群后几乎每天都在群里提意见，比如校门交通问题、住宿条件问题、食堂饭菜质量、课堂纪律等问题，她的提议得到了其他的一些家长的响应，家委会群里每天都“议论纷纷”，对此，你该怎么处理？

附件8

2020年淄博市中小学班级管理技能比武

线上答题流程

**步骤一：**扫描二维码，关注“意测评”微信公众号，点击屏幕下方“技能比武”；



步骤二：输入验证信息（如图所示），验证通过后进入问卷开始作答。



提醒：请选手提前3-5分钟登陆系统做好准备，答题将于11月20日上午12:00准时开启，12:30准时关闭，答题时间为30分钟，因操作不当引起的损失由选手个人负责。