淄博市教育局文件

淄教职字〔2021〕1号

淄博市中等职业教育质量年度报告

（2019年9月至2020年8月）

2019-2020学年，我市深入学习贯彻全国、全省教育大会精神，积极推进《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》等文件落地落实，主动适应产业转型升级需要，全面推进职业教育创新发展，切实增强职业教育服务经济社会发展能力，更好地服务于新旧动能转换，助推淄博凤凰涅槃、加速崛起。

一、基本情况

（一）规模和结构

我市共有举办学历教育资质的中等职业学校10所，附设中职班学校7所，举办五年制高等职业教育高职院校5所。10所

中等职业学校中有国家中等职业教育改革发展示范学校4所（淄博市工业学校、淄博建筑工程学校、淄博理工学校、淄博信息工程学校），省示范性中等职业学校立项学校6所（淄博市工业学校、淄博建筑工程学校、淄博理工学校、淄博信息工程学校、淄博机电工程学校、淄博电子工程学校），省规范化中职学校2所（淄博工贸学校、高青县职业中专），其他部门开办的中职学校2所（淄博市体育运动学校、淄博市文化旅游学校）。我市严格按照省教育厅公布的学校及备案专业安排所属中等职业教育招生计划，并指导、监督各中等职业学校按照《山东省职业院校基本工作规范》的要求做好招生、学籍注册和颁发毕业证书等各个环节的工作。

表1：2019-2020年淄博市中等职业学校名单

序号	学校名称	办学性质	主管单位	学校层次
1	山东省淄博市工业学校	县属/公办	临淄区教体局	国家示范校、省示范校在建
2	淄博建筑工程学校	县属/公办	桓台县教体局	国家示范校、省示范校在建
3	淄博理工学校	县属/公办	淄川区教体局	国家示范校、省示范校在建
4	淄博信息工程学校	县属/公办	张店区教体局	国家示范校、省示范校在建
5	淄博电子工程学校	县属/公办	沂源县教体局	省示范校在建
6	淄博机电工程学校	县属/公办	周村区教体局	省示范校在建
7	淄博工贸学校	县属/公办	博山区教体局	省规范化学校
8	高青县职业中等专业学校	县属/公办	高青县教体局	省规范化学校
9	淄博市体育运动学校	市属/公办	淄博市体育局	合格学校
10	淄博市文化旅游学校	市属/公办	淄博市教育局	合格学校
11	淄博市特殊教育中心	市属/公办	淄博市教育局	附设中职班

12	齐鲁武术学校	市属/民办	淄博市教育局	附设中职班
13	淄博梓童山武术学校	市属/民办	淄博市教育局	附设中职班
14	万杰朝阳学校	市属/民办	淄博市教育局	附设中职班
15	周村区特教中心	县属/公办	周村区教体局	附设中职班
16	张店区特教中心	县属/公办	张店区教体局	附设中职班
17	周村区实验中学	县属/公办	周村区教体局	附设中职班

2019年-2020学年，全市中等职业教育在校生2.59万人，中等职业教育(含技工学校)招生1.96万人，普通高中招生2.94万人，招生职普比为0.4:0.6。

（二）设施设备

全市中职学校占地面积96.14万平方米，生均用房18.4平方米；教学设备仪器值共56695.05 万元，生均教学仪器设备值2.49万元；图书836337册，生均32册；校园网出口带宽8500Mbps，建成智慧教室530个，现有上网课程311门，各学校着力打造智慧校园，实现无线网络全覆盖，管理服务的信息化手段和水平切实提高。

（三）教师队伍

全市中职学校教职工总数2267人，专任教师2031人，生师比14:1；按照职称结构分，专任教师中副高级以上职称566人，占比27.87%，中级职称1024人，占比50.42%，初级及未定职441人，占比21.7%；按照学历情况分，专任教师中本科学历人数1880人，教师学历达标率为92.57%；达到硕士以上学历人数136人，占比6.7%，其他15人，占0.74%。另外，聘请校外教师53人，其中专业课、实习指导课教师42人，占外聘教师的79.25%。“双师型”教师827人，占专任教师总数的50.64%。

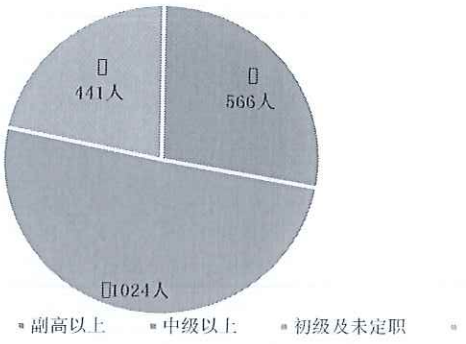


图 1：全市中职专任教师按照职称结构分

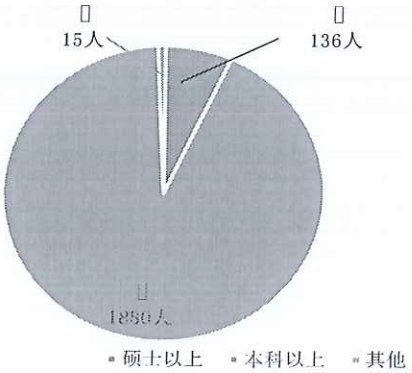


图 2：全市中职专任教师按照学历结构分

二、学生发展

（一）学生素质

坚持德育为先，学生素质不断提升。我市德育工作牢牢坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，借助淄博职业教育联盟发展平台，发挥职教联盟德育工作委员会引领作用，不断推进德育工作体系共建、德育课程共享、

德育活动共参与，为新时代职业教育深化改革和创新发展提供坚实基础。在山东省中等职业学校建设学习贯彻党的十九大精神“特色示范课堂”认定活动中，我市积极组织遴选，近百门思政课程参与申报，经过市级评选推荐，最终17门课程进入认定名单；组织推荐4名2019年淄博市中职学校班主任基本功大赛的获奖教师参加2020年山东省中等职业学校班主任能力比赛，最终三名教师获得教师能力组二等奖，一名教师获得山东省最美中职班主任提名奖。在2019-2020学年山东省中等职业学校“文明风采”活动宣传展示和典型案例遴选工作中，我市各中职学校共推选案例、作品共计40余件，经过专家评选，淄博市工业学校、淄博信息工程学校、淄博理工学校、淄博建筑工程学校的4个案例10个作品，作为我市活动宣传展示和典型案例推荐上报。

与市委宣传部、市委网信办、市工信局、市人社局、市农业农村局、市总工会、市国资委、团市委，共同制定下发了《2020年全市职业教育活动周实施方案》，组织开展了以“人人出彩，技能强国”为主题的2020年职业教育活动周，吸引广大市民积极参与职业体验、观摩办学成果。参与活动的职业院校学生参与覆盖率达到90%，各种媒体报道共计70余篇。活动周期间，各中职学校组织各种校园展示活动、主题推介活动、志愿服务活动、职业教育宣传活动、技能展示等，共计70余个观摩体验项目，以极大的包容性吸引70余家企业、万余中小学生、家长、社区

群众参加。通过这些活动的开展，着力让职业教育活动周成为社会了解职业教育、体验职业教育、共享职业教育成果的窗口，不断提升职业教育的吸引力和社会影响力。充分展示我市职业教育创新发展办学成果，广泛宣传职业教育在助力新冠肺炎防控、支持复工复产、促进就业创业等方面的贡献，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，推进全市职业教育创新发展高地建设。

2020年全省职业院校技能大赛，我市拟获得一等奖2个，二等奖10个，三等奖13个。2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛，我市5名选手代表山东省参赛，四个赛项均取得一等奖（其中两个第一名，一个第二名，一个第三名）。通过大赛向全国职业院校充分展示了淄博市和淄博教育的良好形象。

全市中职学校教育教学质量稳步提升，学生文化课合格率90%，专业技能课合格率95%，体质测评合格率96%，毕业率98%以上，中职学校毕业生普遍具备了良好的道德素质，健全的人格，掌握了从业所必须具备的专业技能，在用人单位赢得较好声誉。

（二）加强就业指导，提升就业创业质量

2020年，我市全日制公办中职学校毕业学生数为7903人，就业学生数为7792人，直接就业人数2722人，平均就业率为98.6%，对口就业率96.5%。

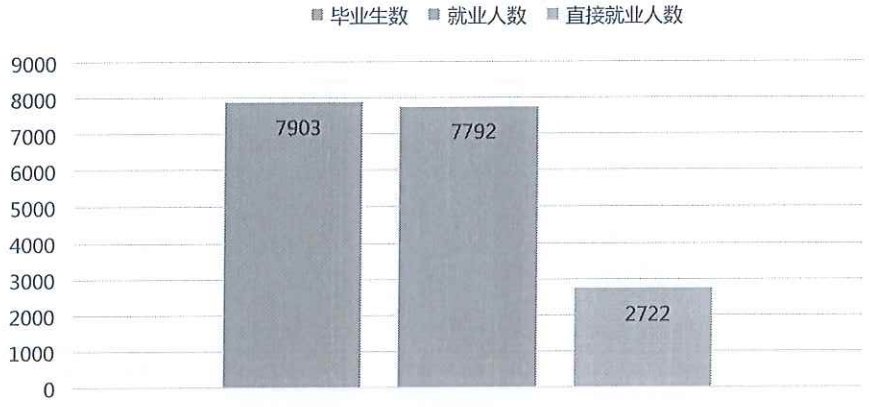


图 3：2020 年全市中职学生就业情况

各产业就业分布情况：毕业生从事第一产业的 96 人，占直接就业学生数的 3.53%；从事第二产业的毕业生数为 942 人，占直接就业学生数的 34.6%；从事第三产业的毕业生数为 1684 人，占直接就业学生数的 61.87%。

本地、异地和境外就业情况：在本地就业的毕业生数为 2257 人，占直接就业学生数的 82.94%；到异地就业的毕业生数为 465 人，占直接就业学生数的 17.06%；学生到境外就业 0 人。

就业地点情况：在城区就业的毕业生数为 2163 人，占直接就业学生数的 79.49%；在镇区就业的毕业生数为 515 人，占直接就业学生数的 18.91%；在乡村就业的毕业生数为 44 人，占直接就业学生数的 1.6%。

就业渠道情况：通过推荐就业的毕业生数为 2301 人，占直接就业学生数的 84.55%；通过中介介绍就业的毕业生数为 13 人，占直接就业学生数的 0.51%；其他渠道就业的毕业生数为 408 人，占直接就业学生数的 14.94%。

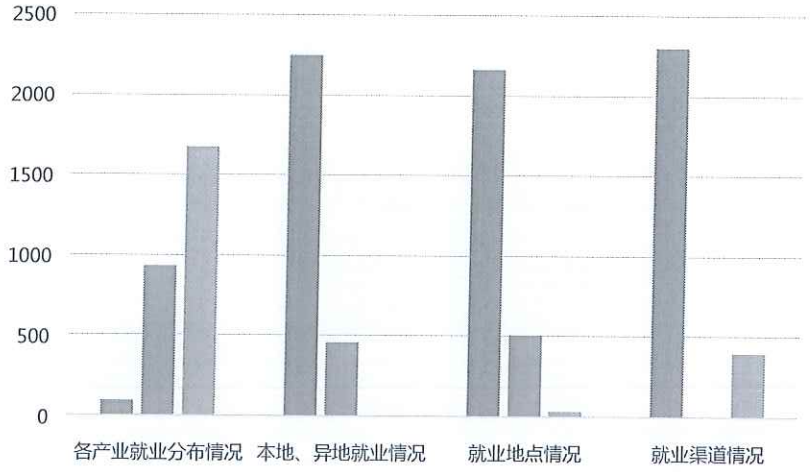


图 4：2020 年全市中职学生就业分布情况

初次就业月收入情况：1000 元及以下的毕业生数为 15 人，占直接就业人数的 0.57% ；1001—1500 元的毕业生数为 247 人，占直接就业人数的 9.1%；1501-2000 元的毕业生数为 330 人，占直接就业人数的 12.11%；2001-3000 元的毕业生数为 1336 人，占直接就业人数的 49.1%；3000 元以上的 794 人，占直接就业人数的 29.1%。与上一年度相比，平均月收入略有升高。

（三）升学情况

毕业生升学情况：升入各类高一级学校的毕业生数为 5070 人，占就业学生总数的 76.47%。升入高一级学校学生中，对口单独招生考试升学人数为 2412 人，占升学学生数的 47.57%；五年一贯制升学人数为 1121 人，占升学学生数的 22.11%；三二分段制升学人数为 319 人，占升学学生数的 6.29%；技能拔尖人才免试升学人数为 13 人，占升学学生数的 0.26%；通过普通高考

录取升学人数为 1154 人，占升学学生数的 22.76%；其他方式升学人数为 51 人，占升学学生数的 1.01%。

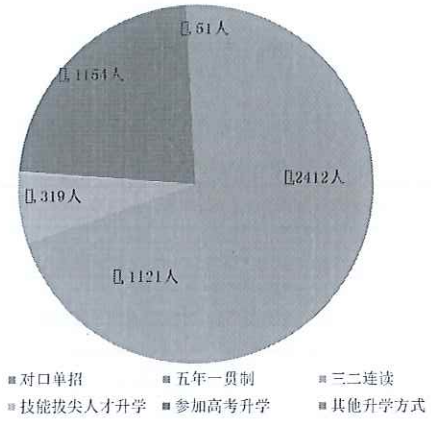


图 5：2020 年全市中职学生升学方式

三、质量保障措施

（一）优化专业设置，不断提升专业建设与产业发展契合度

突出专业规范化和特色化发展，通过专业调整，推动职业教育与地方支柱产业的紧密融合。组织对全市中职学校招生专业进行了审核备案，新审批开设专业 16 个，撤销专业 12 个，全市中职学校共开设专业 45 个，设立专业点 120 个，基本覆盖了淄博经济社会发展的方方面面，为全市经济社会发展提供了有力的技术技能人才支撑。组织成立市大中小学劳动教育与职业体验专业指导委员会、市学前教育专业指导委员会，目前我市共有市级中等职业教育专业建设指导委员会 13 个。充分调研我市及周边地区的市场需求和行业特点，发挥专指委指导专业建设的作用，找准具备优势可以重点发展的专业，作为品牌和特色专业进行重点培育，制定专业教学标准、技术规范、职业资格标准等，促进产

教和校企深度融合，提高人才培养质量，服务全市经济社会发展。实施专业设置调整优化工程，引领学校结合经济社会发展和产业转型升级发展人才需求优化专业设置，在经费投入、平台建设、人才引进、项目计划等方面给予支持。

表 2：省级中职品牌专业名单

学校	专业	立项批次
山东省淄博市工业学校	动漫	第一批
	机电技术应用	第二批
	数控技术应用	第三批
	计算机网络技术	第四批
	工业分析与检验	第五批
淄博建筑工程学校	建筑工程施工	第一批
	工程造价	第二批
	机电技术应用	第四批
淄博信息工程学校	电子商务	第二批
	电气技术应用	第二批
	计算机网络技术	第三批
淄博理工学校	服装设计与工艺	第三批
	纺织技术及营销	第三批
	数控技术应用	第五批
	工艺美术（陶瓷艺术设计方向）	第六批
淄博机电工程学校	中餐烹饪与营养膳食	第五批
	机电技术应用	第六批
淄博电子工程学校	焊接技术应用	第六批

（二）持续提升办学质量

近年来重点建成了淄博理工学校新实训楼、淄博建筑工程学校建筑综合实训基地、淄博机电工程学校实训中心等一大批实训基地，使我市办学条件明显改善，综合实力明显增强，中德智能制造产教融合示范基地及市大型智能仿真实习实训基地作为全市职业教育创新发展高地重点工程项目也在稳步推进。不断改善职业院校办学条件，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，技术技能人才培养质量稳步提高。本学年，淄博信息工程学校的“三创制导”单片机技术技能传承平台入选山东省第三批职业教育技艺技能传承创新平台名单。

组织职业院校技能大赛，旨在树立“人人成才”的人才观念，引导建立符合职业教育规律的人才评价体系。根据岗位要求，推动职业院校专业改革与建设，提高职业教育人才培养的针对性和有效性。今年的全市第十一届职业院校（技工）技能大赛，共有15所职业院校1100余名师生参赛，共设立中职、高职项目63个，赛项的设置力争做到两个对接：一是对接2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛项目。二是对接淄博市的产业发展需求。为了对接我市“四强”产业，新开设了电子电器、工业机器人技术应用、电子商务、3D打印技术应用等新兴产业项目。为适应我市传统产业的转型升级需求，开设纺织操作技术、陶艺、化工检验等地方特色项目。在部门行业的参与指导下，各承办院校周密部署、精心组织，参赛师生认真备战、沉着应对，这届技能大赛办出了水平、办出了特色，既检验了各职业院校专业教学

水平，又遴选出了参加省赛的高水平队伍。组织参加2020年全省职业院校技能大赛，我市拟获得一等奖2个，二等奖10个，三等奖13个。2020年我市首次承办2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛中职组“网络安全”赛项，高职组“网络系统管理、化工实验技术、健康与社会照护”三个赛项，我市5名选手代表山东省参赛，四个赛项均取得一等奖（其中两个第一名，一个第二名，一个第三名）。

（三）优化“双师型”教师队伍

1.“双师型”教师素质不断提高。全市中职学校教职工总数2048人，专任教师1633人，生师比14:1；“双师型”教师827人，占专任教师总数的50.64%。组织开展职业院校校长、教师全员培训，注重骨干教师和专业带头人的培训培养，按规定落实教师定期企业实践制度，通过将教师派出学习和把专家请进学校讲课等多种方式开展各类师资培训，教师队伍素质不断得到提高。2017年至今，分期分批组织全市中职学校师资参加国家级专业骨干教师、专业带头人培训、青年教师岗位实践培训等134余人次，参加省级中职校长专题研修班、专业研讨培训班、骨干教师、青年教师、专业带头人、班主任等各类培训307余人次，全市中职已拥有省14级教学团队6个，省级青年技能名师5人，省级名师工作室9个，齐鲁名师名校长14人。

2.校外兼职教师管理制度日趋健全。每年聘请校外教师30余人，其中专业课、实习指导课教师占外聘教师的90%以上。制

定出台《淄博市职业院校专任教师考察招聘实施办法》，业界优秀人才担任专任教师，可通过直接考察的方式招聘。落实学校20%编制员额内自主招聘兼职教师政策，参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平核拨财政经费。推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，企业人员到职业院校担任兼职教师纳入其业绩考核评价，职业院校专业教师可在校企合作企业兼职。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

认真贯彻落实山东省《关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见》、山东省教育厅等六部门《山东省职业学校校企合作促进办法》等文件精神，通过鼓励行业企业参与人才培养全过程，引导职业院校与企业合作开发课程、建设实训基地、建设“双师型”专兼结合的教师队伍、开展技术研发和联合组建职业教育集团等，有力带动校企双方相互促进、协调发展。2020年，山东省发改委、省教育厅发文公布142家全省首批产教融合企业，淄博市有13家入围，数量占全省的十一分之一，体现了我市职业教育良好的校企合作产教融合基础。推行“政府搭台、校企唱戏”一体化合作办学，探索了淄博理工学校与鲁泰纺织“六位一体、互融共育”校企合作等办学模式，4所院校、6个专业和企业列入山东省校企一体化办学示范点。全市职业院校与近1500家企业建立了校企合作关系，拥有28个市级现代学徒制试点专

业，10个省级现代学徒制试点，每年为合作企业培养高技能人才近0.2万人。鼓励支持职业院校广泛开展产学研合作，全市职业院校产学研合作项目达到500多项。大力实施工匠培育工程，成立了齐鲁工匠后备人才培育导师库，在企业遴选部分劳模工匠为首批导师，全市中高职共300人入选山东省“齐鲁工匠后备人才”遴选名单，促进了人才培养与产业需求紧密衔接。

（二）学生实习情况

本学年，对全市中职学校认真开展了校企合作项目排查工作，市、区县对中职学校监管得力，及时处理学生个别信访投诉，疫情期间各学校都制订了疫情防控专项预案，预案中将参加实习实训学生纳入疫情排查内容，认真落实“日报告、零报告”制度。疫情防疫期间，各学校通过微信公众号、工作群、班级群等各种渠道向实习学生和家长宣传普及疫情防治和健康生活知识。对已经在岗实习的学生，各学校安排专人加强与实习单位沟通，对实习实训学生通过多种方式加强健康教育，开展疫情监测，教育引导在岗实习学生严格遵守当地疫情防控要求，严格控制外出活动，与实习单位共同做好学生的安全防护工作；对自主实习的学生，要求学生及时与家长沟通联络，实时掌握其工作生活动态；对在密集、流动性强的公共场所的实习，已经全部停止；对已开展实习但适值假期目前尚未返回实习岗位的学生，已经下达通知推迟返回实习岗位时间，服从当地统一管理。

（三）集团化办学情况

我市现拥有1家区域性职教集团和8家行业性职教集团，涉及机械设计制造与机电设备、自动化与电子信息技术等19大专业（群）、92个专业，4家职教集团被省教育厅公布为山东省骨干职教集团。各职教集团坚持“政校行企四方联动、产学研用立体推进”的合作原则，努力实现集团成员人才共享、设备共享、技术共享、文化互补、管理互通的深度合作关系，实现“抱团”发展。如淄博职教集团在2018年年会上，淄博职业学院与山东国金汽车有限公司和淄博欧恒机械设备销售有限公司签订共建实训基地合作协议，为实现实境化、开放式、多功能的实践教学场所开辟了新路径；淄博电子职教集团在2019年年会上，与青岛海尔股份有限公司、青岛三利泵业股份有限公司、太平洋保险在线服务科技有限公司等进行校企合作签约。

表3 我市职业教育集团情况表

职教集团名称	牵头学校	集团成员单位	备注
淄博职业教育集团	淄博职业学院	122 家	山东省骨干职业教育集团
淄博服装纺织职业教育集团	山东轻工职业学院	40余家	
淄博创业职业教育集团	淄博市工业学校	87 家	山东省骨干职业教育集团
淄博建筑职业教育集团	淄博建筑工程学校	40余家	山东省骨干职业教育集团
淄博理工职业教育集团	淄博理工学校	43 家	
淄博机电职业教育集团	淄博信息工程学校	30余家	
淄博汽车职教集团	淄博机电工程学校	30余家	
淄博电子职业教育集团	淄博电子工程学校	30余家	
山东冶金职教集团	山东工业职业学院	50余家	山东省骨干职业教育集团

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

长期以来，我市高度重视职业教育工作，始终将职业教育作为全市教育事业的重要内容，把发展职业教育、建设现代职业教育体系作为发展教育事业，实施科教兴市的重要任务来抓。结合我市职业教育创新发展“一市一案”“一校一策”方案制定，探索中职与高职“3+2”对口贯通分段培养，2020年增加中高职贯通分段培养8个专业和640个招生计划。中高职和本科贯通培养规模不断扩大，建筑工程、纺织技术、化工、机械制造和陶瓷琉璃等传统专业实现了“3+2”“3+4”对口贯通培养，为传统产业转型升级提供高技能人才。数字媒体技术、电子信息、新材料和新医药等新兴专业的对口贯通培养规模也不断扩大，为我市“四强”产业发展提供急需的技能人才。2020年各职业院校“3+2”“3+4”对口贯通分段培养招生2000余人。目前我市已建成国家示范性高等职业院校1所，国家级重点技工院校1所，国家中等职业教育改革发展示范学校4所，省中等职业教育示范校建设项目学校6所，省级规范化中职学校2所。全市各类职业院校共开设专业430多个，其中，中职省级品牌专业18个，高职国家级精品课程12门、省级精品课程119门，基本覆盖了我市经济社会发展的方方面面。每年为社会输送合格毕业生4.5万人，为我市经济社会发展源源不断提供了技能人才支持。

（二）社会服务

贯彻教育部《关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》精神，落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责，聚焦农村转移劳动力、高校大学生、失业人员、贫困人口等就业重点群体，实施精准职业技能培训；鼓励企业自主开展培训，针对重点就业群体，实行“订单式、顶岗式、定向式”培训，推进现代学徒制培训，推动企业与职业院校（含技工院校）深入合作，加快企业后备技能人才培养；充分利用线上职业培训平台和职业院校教学资源，鼓励职业院校开发线上职业培训资源，实施互联网+职业技能培训计划，促进线上、线下职业技能培训相融合，切实提高劳动者职业能力和素质2019-2020学年，全市举办或承接各类培训10万余人次，为提高企业职工队伍素质、提高企业竞争力奠定了坚实基础。

（三）开展对口支援

根据山东省教育厅《山东省职业教育东西协作与对口支援工作实施方案（2017-2020年）》（鲁教职字〔2017〕39号）的文件精神，我们按照上级统一制定的支援规划，结合本市情况，认真安排部署，积极开展工作。截止到目前，淄博电子工程学校共选派7批次20余人次赴重庆市石柱县职教中心交流，同时接受受援方7批次20余人次到沂源挂职交流，在教师培养、专业建设、学生技能训练等方面实现资源共享，实现两校在教育教学、产教融合、校企合作等方面的共同进步。淄博信息工程学校助力昂仁职业技术培训中心德育工作，为受援方班主任及德育工作者提供

了详实的德育教育素材，提升德育管理层次，促进学生成长，同时指导受援方在学生管理中加强学生“就业软能力”的培养，以技能习惯养成教育为切入点，落实各项德育常规，指导学生养成良好习惯，形成乐观的生活态度。

六、政府履责

按照国家、省有关职业教育发展战略部署，我市职业教育以提质培优为目标，以实施现代职业教育质量提升项目为抓手，加强职业教育统筹发展和内涵建设，深化产教融合、校企合作，现代职业教育体系建设不断完善，人才培养质量不断提高，服务地方经济社会发展能力不断提升。

（一）加大职业教育投入

根据国家、省关于加快推进现代职业教育体系建设，增强教育服务经济社会能力的总体要求，全市不断加大职业教育投入力度，将中职教育纳入基本公共服务体系和公共财政保障范围，逐年提高财政性教育经费用于职业教育的比例。2019 年我市财政性教育经费为 78137 万元，生均一般公共预算教育事业费为 1.99 万元。按照省《关于中等职业学校生均公用经费基本拨款标准有关问题的通知》（鲁财教〔2013〕58 号）要求，积极推动各级财政将免学费补助转换为按专业补助公用经费的新机制。目前，全市 8 所区县属中职学校已按固定的中职生均公用经费基本拨款标准安排年度部门预算，大大提高了中等职业学校经费保障水平，推动了中等职业教育的健康协调发展。

（二）政策措施

2020年初，教育部和省委省政府达成共识，部省共建职业教育创新发展高地，作为部长工程、省委书记、省长工程，教育部为山东省单列了9项含金量很高的政策红利，山东省制定了45项任务措施，整省打造职业教育创新高地，为全国提供可复制的经验和模式。市委市政府高度重视职业教育发展，按照要求成立了由市委书记和市长任组长，分管市长、教育工委书记任副组长，市直相关部门主要负责人组成的全市职业教育创新发展高地建设领导小组，在全省率先制定出台了《淄博市职业教育创新发展实施方案》，召开了全市职业教育创新发展推进会，确立了33项工作任务和3项重点突破项目，分别制定出台了《淄博市职业院校专任教师考察招聘实施办法》《淄博市职业院校绩效工资制度改革实施办法》和《淄博市职业院校五项办学自主权实施细则》，推动职业院校办学自主权、教师招聘、绩效工资制度改革和产教融合等政策落实，为职业教育创新发展提供制度保障。

七、特色创新

案例7-1

打造“三建一融”模式　助力“1+X”书证融通

——山东省淄博市工业学校

为完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，加快构建职业教育高水平人才培养体系，国务院于2019年1月印

发了《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)，提出了很多具有创新意义的发展思路和政策措施，是我国对职业教育深层次改革创新的重大举措。“职教20条”明确指出，从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校普遍实行启动1+X证书制度试点工作，“1”是指学历证书，“X”是指若干职业技能等级证书，1+X证书制度鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，这对于助推中职院校改革走向深入、提升人才培养质量，拓展学生就业创业本领，缓解结构性就业矛盾都有着重要的意义。

2019年4月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监督总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(以下简称“试点方案”)。2019年6月，教育部公布了首批1+X证书制度试点院校名单，标志着1+X证书制度试点工作全面启动。我校积极申请加入试点院校群体，共有6个证书试点申报成功，专业教师积极参加相关国培、省培、企业培训，有十余人取得了“1+X考评员”资格，二十余人考取了相关试点专业的初级、中级证书；参与并受益学生人数2000余人。

学校构建了1+X证书工作体系，从试点专业申报、创建考核点、考评员培训、书证融通、课证融通、赛证融通、周报制度、专项资金制度等8个方面做了具体要求和规范，成立了专门组织机构管理该项工作，形成了制度健全、内涵深刻、组织有序、理

实交融的新局面。我校深入领会“书证融通”内涵，打造了“以专业建设为引领、以课程建设为基础、以教师队伍建设为保障，以产教融合为着力点”的“三建一融”模式，有效推动了各专业1+X书证融通的建设。下面，以电子商务数据分析为例，详细阐述“三建一融”的具体做法。

（一）以专业建设为引领，确立1+X书证融通主题

电子商务数据分析1+X证书制度试点工作作为2019年第二批试点专业在我校开展，从前期申报到后期有条不紊开展工作，学校扎实推进，稳步推动电子商务数据分析1+X证书试点工作。为了确立1+X书证融通主题，我校领导与教师多次深入企业调研，在与山东顶商集团、山东云媒互动有限公司和北京博导前程信息有限公司多次沟通磋商的基础上，主持修订完善了电子商务专业人才培养方案，将电子商务数据分析证书课程作为专业核心课程融入到人才培养体系，解决了教学与考证“两张皮”的问题。

（二）以课程建设为基础，建立1+X书证融通框架

1.构建了分层、分段、分类的三分课程体系。通过市场调研，根据岗位需求对课程体系进行全面改革，修订专业人才培养方案，结合学生就业领域、岗位目标、工作任务、职业能力、目标定位进行课程建设。我校电子商务是与山东云媒互动有限公司、山东顶商集团合作办学专业，在1+X试点建设过程中，我们以书证融通为主题，多次进行校企沟通，校企共同开发了包括电子商务运营、电子商务数据分析、电子商务客服等系列课程，并在实

践中不断更新与升级，以实现课程融通、精准育人。

2.课程建设必然会促进教材改革。为了与现有的课程体系相适应，我校与企业共同开发了电子商务运营技能等活页教材。同时，我们运用 ibodao 现有资源，克隆班级，并根据学生学情与我校教学实际，在班级中添加各类教学资源，形成了比较完善的资源库，更加适配不同学生的个体学习，从而实现精准育人，落实书证融通。

3.多样资源适配、活页教材的运用，教学由单一的线下教学改为线上线下混合教学。为与教学模式相匹配，在课堂教学中，我校实施了混合式培训教学模式。课前教师进行流程化资源配置、学生自学基础知识；课中教师进行培训活动设计，学生以小组形式或个人形式完成培训；课后教师进行培训巩固设计与综合评价，学生依据教师评价进一步完善课中的培训任务，并完成课后巩固练习，巩固所学知识。这一教法将知识讲授变为任务探究，充分发挥了学生的课堂主体地位，有利于培养学生的学习能力和工作能力。

4.完善评价体系，建设内容与学分制银行有机统一。我校构建了以《1+X 学分制实施方案》为基础的多元评价模式。将 1+X 学分制作为一种教学管理制度，用以协调教学组织、课程设置、师资配备等方面的问题。充分发挥学分制管理在引领学生发展、促进教学改革、调动学习积极性等方面的作用，实现了 1+X 证书与学分制的有机统一，全面提高教学质量。

（三）以教师队伍建设为保障，确保 1+X 书证融通实施细节

古语云："名师出高徒。"对缺乏学习兴趣与学习主动性、学习习惯和学习能力都较差的中职学生来讲，教师在课堂中的作用更为重要。所以，要确保 1+X 书证融通能够得到实施，有力的教师队伍建设是必要保障。我校电子商务专业打造结构合理、技能精湛的梯级师资团队。该团队由公共基础课教师、专业专任教师和高校及企业兼职教师构成。电子商务专业在校生与该专业的专任教师之比为 15:1（不含公共课）。专业带头人是省教学能手，双师型教师比例为 95%，兼职教师 12 名，其中 3 名来自高校，10 名来自行业企业，专兼比合理，可以很好的保障电子商务专业学生的理论及实验实训。我校还从以下三方面着手，促进教师队伍建设，保障 1+X 书证融通的实施细节。

1. 注重专职教师的培养。为了更好地开展电子商务数据分析 1+X 证书辅导工作，我校 18 名专业教师分三批次参加博导公司组织的 1+X 电子商务数据分析教师培训，全部考核合格，到目前为止，中级证书持有者 15 人，初级证书持有者 3 人，为下一步电子商务数据分析 1+X 考证辅导工作提供良好的保障。学校全力保障每学期 2-3 名专业教师参加 1+X 证书培训班学习。

2. 大力引进兼职教师。切实保障书证融通工作顺利进行，我校与高职院校和颐高国际电子商务产业园、云媒互动有限公司、四季炊歌有限公司等企业深度融合，引进了 10 名兼职教师。学校还多次邀请承办企业北京博导前程信息技术股份有限公司周

杰经理到校交流指导考证工作。

3.发挥优秀学生的助教力量。在电子商务专业校企合作的过程中，定期挑选优秀学生进入企业项目学习实践，这一部分优秀学生自企业项目中返回课堂学习后，对电子商务知识的认知和电商运营能力都得到了大幅度的提升，为了充分发挥他们的知识和能力，教师在任课过程中将他们设置为助教，助力教师课堂教学实施以及课前课后知识的巩固练习，以优秀学生带动周边学生，以点带面，以一带三，从而促进班级学生争优创优，有效学习，促进1+X技能学习，顺利获取1+X技能证书。

（四）以产教融合为主要着力点，将1+X书证融通落到实处

1+X书证融通，不仅仅是将技能证书课程融合到培养方案之中，也不仅仅是要学生考取一张技能证书，而是要推进“1”和“X”的有机衔接，最终提升职业教育质量和学生就业能力。要真正实现书证融通这一目的，必须要将产教融合作为主要着力点，促进教学质量和学生就业能力的提升。我校开发与实施产教融合“课程+项目+产业”三位一体教学模式，遵循学生的职业成长规律和行业企业的生产经营规律，让学生在工作中学习，学习中工作，并在真实的工作环境中逐步积累工作经验，培养职业精神，有效提升教学质量，促进学生的就业能力。

1.依循“工作过程系统化”的开发思路，开发产教融合的课程体系。这一课程体系解决了如下两个问题：一是解决了课程内容与职业标准要求不匹配的问题。传统课堂上，学生的实训工作

量主要取决于任课老师的设计，一般常采用的是学生之间 1 对 1 模拟对话。然而，在网店客服的日常工作量而言，1 对 1 如此轻松的工作情况是非常罕见的，就“双十一”活动期间而言，普通客服的平均即时接待工作量为 1：102 人，高峰期可达到 200 余人。可见，一贯采用的模拟教学方法，不足以培养学生的应急能力，甚至与职业标准相距甚远。二是解决了评价标准与企业绩效考核不符合的问题。课堂上，常用的评判来自老师，常常缺乏有力的数据支撑，对于工作时的其他情况未能有效反映，如回复是否有效、是否即时、是否符合企业标准等。因此，要提升教学有效性，必须借助实战项目。把教学过程与生产过程进行融合，在生产过程中完成教学任务，方可真正提升学生的职业能力。

2. 精心培育校企合作项目，促进校企进一步融合。我校电子商务专业第三学期开始“网店客服”课程，第三学期学生已经对客服岗位的要求有初步的认识，此时能力培养目标是能独立完成客服岗位的开放性任务，如：能达到客服考核的指标（如转化率、响应时间等）；能独立完成在线销售和催单；针对客户能熟练处理疑难问题，解决交易纠纷等。该课程与电子商务行业盛事“双十一”活动融合开展。借助“双十一”促销活动，在完成学习任务的同时产出经济效益。在整个项目中，学生既要完成学习任务，也要完成企业的生产任务，学生根据企业分配的工作岗位，需要按时按要求到岗，并完成指定的工作指标，如销售额、接待量等；同时，根据每天的生产实践情况填写实践手册、总结及反思。在

双十一活动中，电子商务专业的58名学生共为企业创造了1.16亿元的经济价值，处理单数达38.9万单。1+X证书制度是一项系统工程，不仅涉及职业教育体制、机制，而且关系产业发展、市场需求，但最关键的还是试点院校以书证融通方式推进了人才培养模式改革，促进了职业学历教育和职业培训融通发展，促进了职业教育教学质量和职业院校学生就业能力的提升。“三建一融”模式，以专业建设为引领、以课程建设为基础、以教师队伍建设为保障、以产教融合为主要着力点，从专业人才培养方案、三教改革和产教融合等多方面，促进了书证融通的有效实施，有效提升了我校各专业的教学质量和学生的就业能力。

案例7-2

凝心聚力 打造空中课堂

——淄博信息工程学校

（一）实施背景

面对新冠肺炎疫情的严峻挑战，学校根据《淄博市教育局淄教字（2020）6号文》、张店区教育和体育局《2020年张店区中小学春季延迟开学期间教育教学实施方案》，针对学生延学期间如何确保“停课不停学”进行专题研讨。找出实现空中课堂存在的问题与困难，确定了学校的总体工作思路：即结合学校实际情况，利用学校运行的钉钉管理平台，借助“空中课堂”相关资源，支持学生在综合素养、学习能力、身心健康等方面不断进步、提

高。

（二）主要目标

从学校实际出发，整合调集教育资源，借助信息化手段，利用钉钉直播、超星等平台开展网上教学、自主学习和在线辅导答疑等工作，努力解决学生无法正常到校上课问题，实现“停课不停学”，最大程度降低疫情对新学期教学工作的影响。

（三）实施措施与内容

1.激发内驱，提升素养，强化学习。一是与祖国共命运，在感悟中加强爱国主义教育。公共教研组的老师针对学科特点，深入探讨和挖掘疫情防控中的爱国主义、法制、感恩教育等素材和元素。付清和宫玉凤老师利用钉钉直播中多群联播的方式，实现了十多个班级同时在线观看直播，用正能量引导居家学习的同学铸造战“疫”的精神盾牌。二是丰富学习内容，帮助学生欣赏艺术、提高素养。综艺部艺术教师集思广益，搜集整理了美术鉴赏、音乐导聆、艺术导论、中国音乐、中国美术、中国戏曲等六个专题的课程资源，帮助提升学生艺术素养。三是远程心理服务，助力师生优化心理、健康成长。学生处王晓梅老师通过QQ开通了在线心理援助服务，为产生心理压力或者不良情绪的师生提供心理咨询服务。学生主要存在的心理问题包括因无法外出、无法与朋友接触而产生的焦虑、郁闷心理；长时间在家与家长产生冲突；自己脾气变差，总想发火等。还有个别学生产生无端焦虑、担心、烦恼等消极心理。面对学生的心理问题，王老师耐心地给予专业的疏导，缓解学生的焦虑、抑郁情绪，帮助学生以积极的心态应

对现实情况。四是强身健体坚决“抗疫”，为学生们的健康护航。体育组通过调研，形成以“周”为单位的学生居家锻炼计划，明确了训练的项目、标准、时长、次数等，用课件的形式推送给学生们。同时，各体育教师以远程辅导的形式，帮助学生们把训练体能、强身健体落到实处。

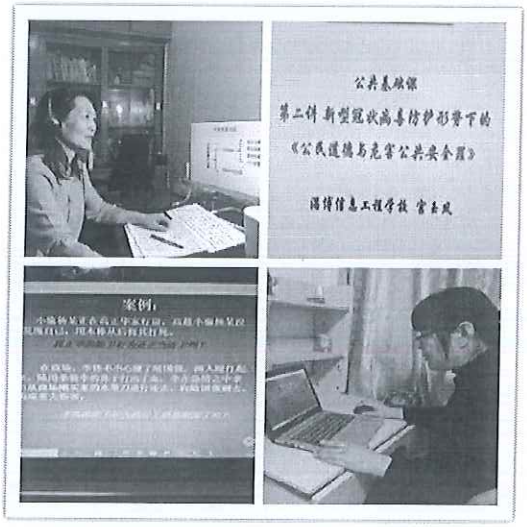


图 6 教师抗疫备课

图 7 空中课堂课程资源

图 8 保障学生身心健康

2. 突破时空限制，以成果目标为导向激励学生成长。一是精准备战高考，围绕质量全方位聚力。2017 级所有老师们围绕“质量”反复研讨远程学习内容和形式，不断调整适应学生们的学习习惯。很多老师的备课较以前在校授课多出几倍的时间。任课教

师过钉钉“家校本”系统网上批阅作业，与学生们研讨互动，提高效率。二是分时段研究任务，有重点地落实辅导。18 级基础部老师们积极想办法提高学生学习的效果，经常在一起远程研讨交流。不仅重视作业的按时上交，也重点关注作业的完成质量。当出现问题较多时，教师利用晚上的时间进行直播，及时解答学生的疑问。当个别老师因疫情无法有效指导学习，其他老师会主动承担分配班级任务，联网直播。三是共学共研，促进师生共同成长。疫情期间的网络教学，对每一位老师来说，既是一次严峻

的挑战，也是一个促进自我成长的契机。2019 级备课组依据现有条件，选择合适的学习内容，科学合理地规划学习时间，精心设计学习活动，安排有序的操作步骤，用心点评每一份学习成果。在这个过程中，老师们打破了传统集体备课时间、空间的限制缩短了教、学、研之间的距离，加快了教、学、研的联系节奏，促进学生的状态、教师的反思、问题的解决有效融合，实现了动态的教、学、研三位一体。在这种动态的快节奏中，教师的专业素

养得到提升。

图 9 教师远程辅导

师生配合和互动较好，信息技术部 2017 级的专业技能课老师们除进行知识点的讲解之外，重点进行学法的指导和操作技巧的辅导，同学们在保证作品质量的前提下操作速度不断提高。专业理论课老师们每次课后都对作业进行认真批改，并将批改情况及时反馈给学生。

3. 全员聚力，深度教研助力辅导“质量”提升。一是教研组通过深度教研，备学生、备辅导内容、备远程辅导方法，借助班主任、家长的力量，围绕“学习质量”想办法。各班形成良好的学习氛围，学生参与辅导的积极性和主动性越来越高。二是教研组通过线上教研会议安排辅导事宜，利用钉钉、QQ 等教学平台开展“线上直播辅导”“线上指导答疑”。各年级均有明确的作息时间及课程安排，具体辅导时长根据教学内容和学情特点而定。每位教师自主研究线上辅导模式，为了充分调动学生的积极性，老师们有的开直播，有的录制视频，有的采用连麦的方式，结合远程辅导实际，也安排一些防护知识、寓教于乐等方面的网上资源学习内容。

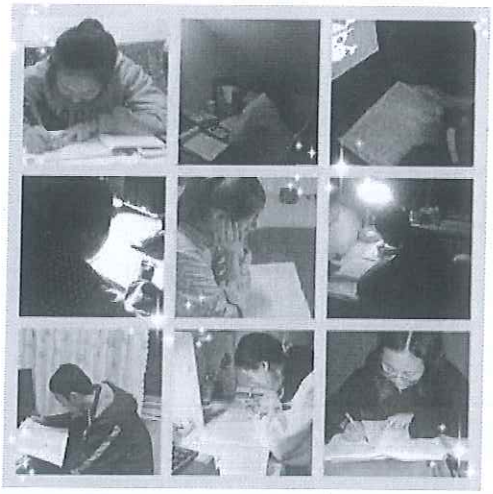


图 10 学生居家学习

图 11 学生作业作品

图 12 教师直播授课

图 13 空中课堂交流

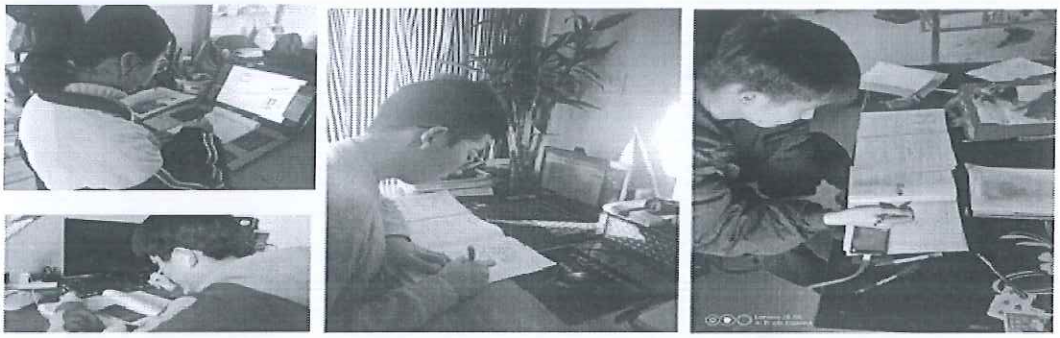


图 14 学生们专心学习

4. 传递爱与美，师生共创精彩。为了扎实做好远程辅导工作，确保学生的学习质量和身心健康，老师们积极探索，不断创新课堂内容、丰富学习形式。围绕“抗击疫情、凝聚力量”这一时代背景，师生们共同创意“为武汉加油”的训练主题。学生们训练“为武汉加油”的手语操；弹唱“为武汉加油”的歌曲；绘制“为武汉加油”的图画。在训练技能、提升职业素养的同时，任课教师把助力疫区人民、弘扬爱国主义精神、强化技能训练、努力奋发有为的主旋律传递给同学们。

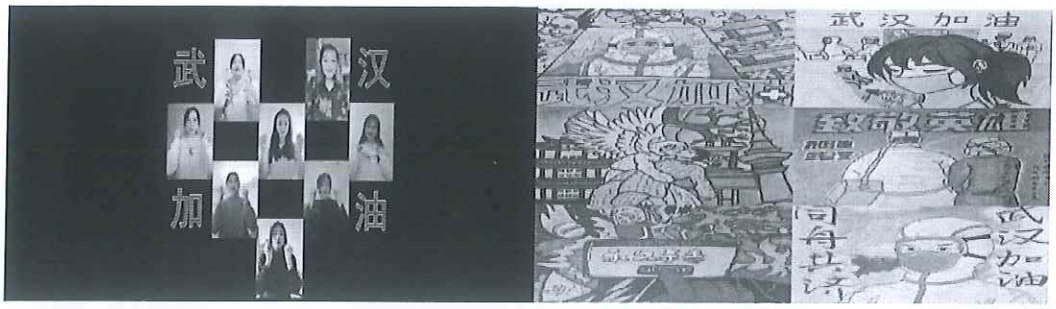


图 15 教师创意项目

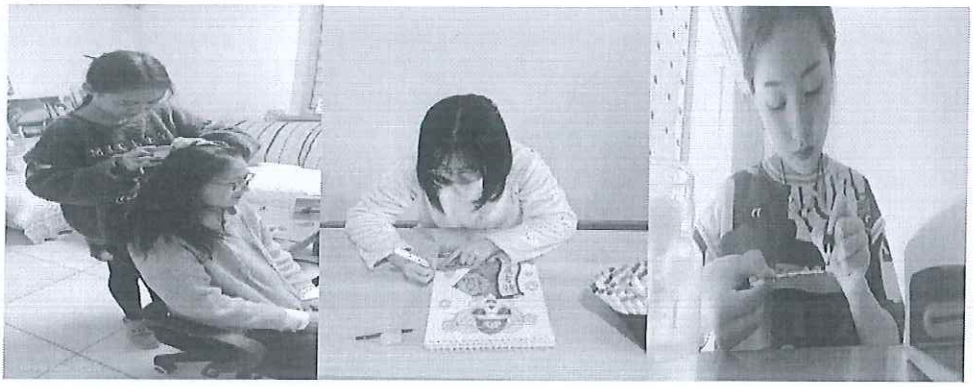


图 16 学生居家训练技能

5. 多方管控，即时反馈，教学进程松而不散。学校主流教学平台是钉钉群直播，教师直播可反复回访观看，学生登录学习情况一目了然。专业部主任、教研组长通过专门的教学工作群对教学工作进行调度，选择骨干教师对学生进行辅导。对于其他平台组织的教学，由班主任、学生填写好记录教师教学的电子版教学日志后按周统计直接反馈到教务处。

随着“停课不停学”的深入开展，学校还组织了学生评学和月考，全体干部进群听课，教育教学环节松而不散。在这些优秀教师、班主任的支持和示范引领下，我们众志成城，打赢了这场没有硝烟的战役，确保了学习活动正常进行。

案例 7-3

信息化技术助力学校心理健康教育驶入新赛道
——淄博理工学校心理工作信息化建设典型案例

（一）问题背景

中职生的心理健康素质是其职业核心能力中非常重要的一环，而处于身体发育期的中职学生却是心理疾病高发群体，做好在校生的心理调适工作对于培养更多拥有“健康心”、懂技术的高级技工人才，实现健康中国的目标有至关重要的意义。习近平总书记在十九大报告中指出：“加强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态，建立健全社会心理服务模式和工作机制”。这为学校开展心理健康工作指明了方向，提供了遵循。《教育部、山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》的实施，对进一步提升职业学校教育信息化水平，推进信息技术在教育教学、学生发展等方面融合应用，提供了政策支持和专业指导。近年来，学校始终将信息化建设作为做好学生心理调适工作的一项重要内容，取得了明显效果，极大地提升了学校心理健康教育工作水平，心理健康教育工作信息化建设走在了全市乃至全省同类学校的前列。为培养学生健全的人格和良好的心理品质，促进学生健康成长做出了积极贡献。

（二）解决路径和思路

在原有心理咨询室的基础之上扩建为彩虹之光心理健康中心，引进学生心理档案管理系统、心理综合测评系统、房树人心理辅导测验系统、人格障碍筛查管理系统、学生心理自助系统、生物反馈系统、体感音波放松系统、沙盘管理系统、团体心理辅导活动管理系统、智能互动宣泄系统等信息化心理健康工作软硬件设施，并科学有效地对这些信息资源进行整合和集成，构建起了一个集课堂教学、团体辅导、个体调适“三位一体”的数字化心理健康工作环境，最终实现对全校学生心理健康状况的大数据整合和运用。信息技术在学校心理健康教育工作中做到了即时化、普遍化、常态化，逐步培育了学生自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

（三）实践和推进过程

1. 以互联网为载体，营造心理健康工作良好氛围。心理健康教育工作要大面积的开展和扩大影响力，互联网起到了不可忽视的作用。校园官网、官方公众号是网络宣传的主体。利用学生中“喜闻乐用”的 QQ、微信、抖音等多种方式与学生进行随时随地的沟通，宣传普及心理健康知识，使学生能够随时阅读和学习网络上的心理健康知识，即时开展心理咨询，实施心理疏导和干预。

图 17: 淄博理工学校彩虹之光抖音平台

2. 系统测评整合大数据，构建全员心理信息数据库。学校心理健康中心为了掌握全体学生心理健康状况第一手资料，有针对性的开展了一系列的心理健康教育工作。我校每年新生的心理测评已经从传统的纸质测试更新为利用网络心理测评系统进行测评。依托互联网完成上千名学生的心理测评，并进行了更为科学严谨的分析评估。同时，做到了即时、有效地保存学生的心理档案。有需要时，随时可以快速登陆系统，查看学生的心理信息。目前，学校已经利用学生心理档案管理系统为 1000 余名新生完

成了心理普测，并为全校3000余名学生建立了翔实的心理档案，及时更新了全校学生心理健康数据库信息，使学生从入校伊始就能够正确认识心理问题，对自己有准确的定位和规划。同时，构建了学校心理预警机制，实现了学校彩虹之光心理健康中心的信息化管理，提高了工作效率，提升了学校信息化水平。

图18 运用心理测评系统对学生进行心理普测

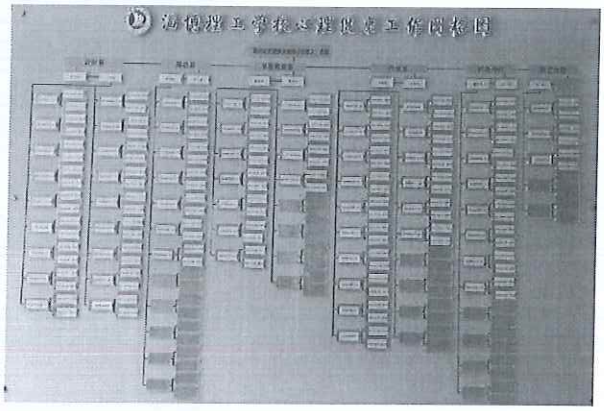


图19 “三级扁平化”心理工作管理机制

3. 现代化、多样化的危机干预机制。设立“三级扁平化”心理工作管理机制，贯彻“横到边，纵到底”的全覆盖原则。创立了教学与指导、咨询与自助的多层次、多维度的学生心理健康工作体系，对心理危机的早期教育、预警机制、干预措施等都做了详细的规定。创新开展班级“心灵天使”每周晴雨表填写、报送制度，重点学生反馈制度等，确保了在处理心理危机事件时的有序性、时效性和安全性。

4. 团体成长。学校彩虹之光心理健康中心根据普测结果，结合学生需要，利用心理功能室的沙盘管理系统、团体心理辅导活

动管理系统等新颖的手段有针对性地对学生进行团体成长活动辅导。能够更好地帮助正处于心理敏感时期的中职生利用团体间的人际互动和支持来帮助成员在过程中探索自我，接纳自我，学会处理与他人的关系。

5、网络化、自助化心理咨询模式。心理健康中心在采取面询、网络咨询、学生自助等多种模式实践中发现，传统的面对面咨询已经不能满足当今学生的心理特点。部分学生受传统思维的影响，对面询心存疑虑，不能畅所欲言，咨询效果大打折扣。因此，心理健康中心通过网络化的心理咨询平台，为学生进行“初诊”，使学生能够正确评估自己的心理问题，自己决定以后的咨询方式。学生充分发挥个体主观能动性，采取以下三个方面进行心理调适：一是人机互动。人机互动主要是指学生通过学生自助系统完成简单的心理测评和自我调适。这一过程中并不需要咨询老师参与，从而更加凸显了学生的自主性，增加了学生自身操作的实际体验。通过这一过程，学生不仅可以准确、客观地了解自身的情况，同时可以参与选择下一步的解决方案，进一步促进学生主体性的发挥。从而实现学生心理疏导方案“个性化”的目的。二是“云”上答疑，通过信息化平台为学生答疑解惑。心理健康中心设有专门为学生提供线上咨询的 QQ 号，为学生答疑解惑，帮助他们自我调适。当今学生他们关注自我，喜欢用自己的方式与老师沟通。学生通过线上向心理老师反映自身的问题，心理老师根据情况及时做出反馈。利用网络平台的隐蔽性、平等性与多

维性，学生和心理老师互不见面，从而打消了“熟人社会”产生的顾及，更有助于学生敞开心扉，准确、客观地陈述自身的问题，深刻细致地剖析产生问题的原因，也让老师更容易走进他们的生活和内心。三是自助咨询。自助咨询则主要是由学生在心理中咨询老师的引导下，自己通过心理自助仪、体感音波放松系统、智能互动宣泄系统等完成心理自助。学生可以在心理自助仪上选取心理美文、图片或音频和视频来自我完成心理调试。在学生通过人机互动获得心理测评结果后，就可以根据自己症状的轻重缓急，及自身的调节水平，选择相应的方式尝试进行心理问题的自我调适。利用体感音波放松系统、智能互动宣泄系统来自主进行心理调适。这些心理调适方式直观、生动，形式轻松、随意，摆脱了时间和空间的限制，将理性与艺术结合。既启发了个体主动解决问题的自觉性，同时也使心理调适更加高效且有针对性，使心理健康工作变得更自主、更便捷。

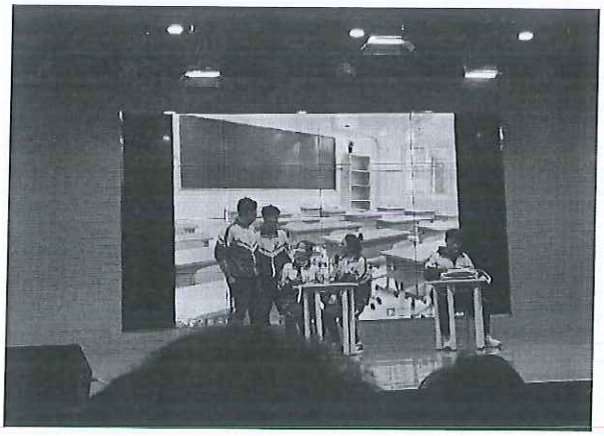
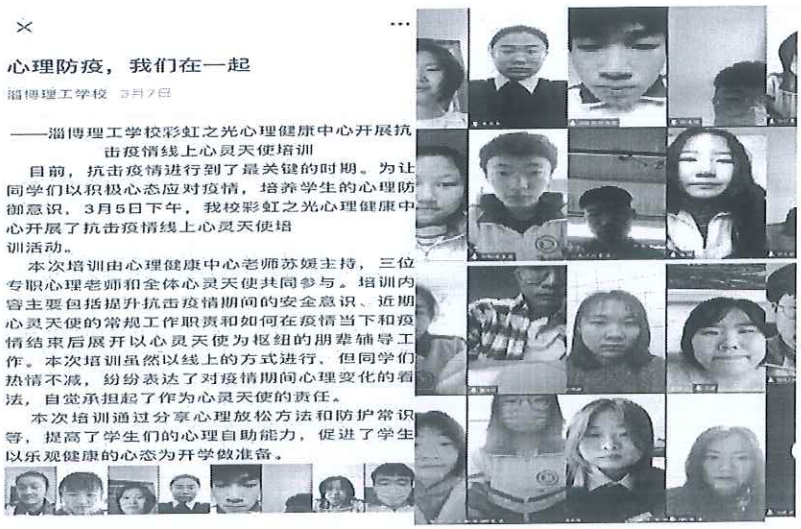


图 20　心理辅导



心理防疫，我们在一起

淄博理工学校 3月7日

——淄博理工学校彩虹之光心理健康中心开展抗击疫情线上心灵天使培训

目前，抗击疫情进行到了最关键的时期。为让同学们以积极心态应对疫情，培养学生的心理防御意识，3月5日下午，我校彩虹之光心理健康中心开展了抗击疫情线上心灵天使培训活动。

本次培训由心理健康中心老师苏媛主持，三位专职心理老师和全体心灵天使共同参与。培训内容主要包括提升抗击疫情期间的安全意识、近期心灵天使的常规工作职责和如何在疫情当下和疫情结束后展开以心灵天使为枢纽的朋辈辅导工作。本次培训虽然以线上的方式进行，但同学们热情不减，纷纷表达了对疫情期间心理变化的看法，自觉承担起了作为心灵天使的责任。

本次培训通过分享心理放松方法和防护常识等，提高了学生们的心理自助能力，促进了学生以乐观健康的心态为开学做准备。

图 21 淄博理工学校线上心理朋辈教育督导

图 22 通过心理减压系统对学生进行心理放松

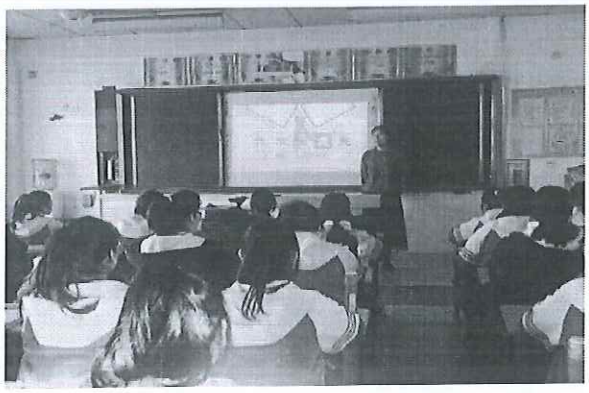


图 23 心理教学信息化课堂

6.心理健康课程信息化。心理教育课程信息化是指把课堂教育作为心理教育的主渠道，通过信息化手段提升课堂教学效果。通过课堂教学，为学生树立科学的心理健康观，普及心理健康知识。心理健康中心积极运用信息化手段开展网络培训、远程教学、电影展播等形式的教学活动，扩大了教育的辐射范围，使心理健康教育教学成为超越时空界限的“大教室”。

（四）反思和展望

学校的心理健康教育工作信息化技术的发展与传统的方式相比，其优势已逐渐显现出来，这种在过程中一贯体现的科学性、自主性、便捷性和高效性必定会为它带来远大的发展前景。信息化技术使学校心理健康教育工作驶入新赛道。在大力提倡信息化教育的同时，要引导学生科学的了解、鉴别适应自身的心理健康信息化资源。同时也要引导学生合理利用信息化手段，避免学生陷入网络平台资源而忽视真实世界的人际交往和学习体验。

八、学校党建工作情况

2019-2020 学年，全市中职学校紧密结合学校工作实际，全面加强党建工作。牢牢把握新时代党的建设总要求，紧紧围绕“服务中心、建设队伍”重点任务，扎实推进支部建设标准化，抓规范、抓落实、抓提升，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，努力推动学校党建工作高质量发展。

（一）组织建设规范化。建立全面覆盖、责任明晰、一贯到底的学校组织体系，优化支部设置，健全党建工作机构。严格落

实任期制度，规范换届选举，配齐配强党务干部。

（二）组织生活规范化。严格落实“三会一课”、组织生活会、民主生活会、谈心谈话、民主评议党员、党员领导干部参加双重组织生活等基本制度。创新开展“主题党日”活动，积极推荐“主题党日”优秀案例。认真落实组织生活备案制度，规范组织生活记实。

（三）教育管理规范化。扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，认真组织开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。按照党组理论学习中心组要求，认真制定落实党员年度学习计划，深化党性教育体检工作。严格党员发展、党费收缴使用管理，用好用活“灯塔—党建在线”“学习强国”学习教育平台。

（四）作风建设规范化。扎实开展“工作落实年”，深入推进“三个转变、一个强化”。开展廉政教育，建立健全廉政风险防控机制，全面深入排查风险，切实强化风险意识教育。

九、主要问题和改进措施

（一）主要问题

1. 职业教育市级统筹力度不够，职教联席会议制度作用发挥不好。技能人才培养的质量不高，中职教育办学示范性和政策引导性不强，全市职业教育“一盘棋”和“大职教”格局尚未有效形成。

2. 部分职业院校办学条件不达标，服务发展的能力还不强。有的中职学校建设工程推进缓慢，专业师资队伍年龄老化，自主

招聘专业教师的政策落实不到位，影响了急需人才的培养质量。

3. 中等职业教育的基础地位还不牢固。职业教育作为一种类型教育的基础是中等职业教育，国务院职业教育改革意见明确要巩固中职教育的基础地位。中职学校数量偏少、规模偏小，职普比例距离国家大体相当要求差距明显。

4. 民办职业教育存在短板。我市现有的职业院校均为政府和国有企业举办，缺乏社会力量参与举办的职业院校，还没有形成政府统筹管理，多元竞相办职业教育的格局。

5. 产教融合还不够深入。大部分校企合作，还停留在顶岗实习、订单培养和冠名班等传统形式，在课程开发、人才培养、社会培训和技术服务等方面深入合作较少。

（二）改进措施

1. 以项目建设为抓手，推进《淄博市职业教育创新发展实施方案》落实。补齐职业教育基础能力建设短板，实施中职学校标准化建设工程，推动中职学校改扩建，抓好市及各区县智能（仿真）实习实训基地建设。调整优化高中段教育结构，利用 3 年时间，将中职招生占比调至 42%以上，实现职普比例大体相当。做强做优高等职业教育，以国家“双高”和省高水平高职院校建设为抓手，推进高等职业教育提质扩容，扩大高职院校吸引力和承载力，做大毕业生留淄就业规模。

2. 对接产业发展，引领专业设置优化调整。实施专业设置调整优化工程，引领学校结合经济社会发展和产业转型升级发展人

才需求优化专业设置，在经费投入、平台建设、人才引进、项目计划等方面给予支持。市教育局将会同相关部门制定高校专业调整优化遴选支持办法，组织各高校提前对调整优化的专业和项目进行培育和申报，遴选首批驻淄高校品牌专业，引领和支持20个专业和项目发展，增强专业与地方产业的契合度。

3.落实职业院校五项办学自主权，激发办学活力。落实《淄博市职业院校五项办学自主权实施细则》，在管理体制、专业设置、教师待遇、职称评聘、校企合作、教师招聘等方面，赋予职业院校更多自主权，加大学校“招才引智”工作力度。落实《淄博市职业院校专任教师考察招聘实施办法》，业界优秀人才担任专任教师，可通过直接考察的方式招聘。落实学校20%编制员额内自主招聘兼职教师政策，参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平核拨财政经费。推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，企业人员担任兼职教师纳入其业绩考核评价，鼓励职业院校专业教师在企业兼职和实践，培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师。

4.继续深化产教融合，努力争创产教融合试点城市。通过建设淄博市中德智能（仿真）实习实训基地、淄博市智能制造产教融合示范基地等重点项目，发挥好典型、示范效应。发挥13家首批省级产教融合型企业作用，支持引导企业深度参与举办职业教育。会同市发改委遴选建设一批市级产教融合型企业，扩大企业参与职业教育覆盖面，支持校企共建专业、二级学院等协同育人新模式，探索校企共建产教融合科技园、孵化园、众创空间和生产性实训基地等多元化产教融合模式，以此建立职业院校毕业

生就业创业平台，优化驻淄院校毕业生驻留机制，提升毕业生留淄就业率。推动职业院校和行业企业形成利益共同体、命运共同体，着力打造一批在产教融合方面具有示范性的样板工程和典型案例。设立市、区县政府职业教育发展专项资金，建立接收学生实习实训成本补偿机制，激发企业参与职业教育积极性。筹建教育产业发展研究院，作为教育与产业发展对接平台，成立劳动与职业启蒙教育专业指导委员会，依托职业院校开发职业体验课程，强化对学生劳动与职业启蒙教育指导。

十、中职学校年度质量报告编制发布情况说明

“山东省中等职业教育质量年度报告服务平台”中我市共有14所学校，其中有10所中职学校为独立设置的中等职业学校，均已编制发布并上报了《2020年度学校质量年度报告》。

其他4所学校未编制《2020年度学校质量年度报告》，具体原因为：齐鲁武术学校、淄博梓童山武术学校、万杰朝阳学校和淄博市特殊教育中心属于其他学校开设中职班，不属于独立设置的中等职业学校。

淄博市教育局

2021年1月6日

淄博市教育局办公室　　2021年1月6日印发